

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«26» января 2024 г.

Фонд оценочных средств

БД.03 История

Специальность среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования**

Квалификация:

Техник-механик

Форма обучения

Очная

Лесниково

Разработчик:
доцент кафедры «История и
документоведение»

М.А. Арсланова

Утверждено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «18» января 2024 года, протокол № 1.

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

А.У. Есембекова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины БД.03 История основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также метапредметных и предметных результатов обучения.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования по специальности 21.02.19 Землеустройство.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Раздел 1. Всеобщая история. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Устный опрос	
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).	Устный опрос	
Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.) Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.)	Устный опрос	
Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.)	Устный опрос	
Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	
Тема 2.4. Гражданская война и её последствия	Устный опрос Практическое занятие № 1	
Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Устный опрос Практическое занятие № 2	Доклад
Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг. Тема 3.1. От войны к миру	Устный опрос	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Устный опрос	
Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг.	Устный опрос Практическое занятие № 3	
Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Устный опрос	
Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Устный опрос	

	Практическое занятие № 4	
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Практическое занятие № 5	
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Устный опрос	Доклад
Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Устный опрос	
Тема 5.2. Коренной перелом в войне.	Устный опрос	
Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945) Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Устный опрос Практическое занятие № 6	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.)	Устный опрос Практическое занятие № 7	
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный опрос Практическое занятие № 8	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Устный опрос Практическое занятие № 9	Доклад
Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг. Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Устный опрос	
Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос Практическое занятие № 10	
Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.6. Современный мир	Устный опрос Практическое занятие № 11	
Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг. Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Практическое занятие № 12	
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Устный опрос Практическое занятие № 11	
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос Практическое занятие № 14	

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Практические занятия № 15 и № 16 Тестирование	Доклад
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Практическое занятие № 17 Тестирование	
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Практическое занятие № 18	Доклад

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лекционного занятия с целью оценки знаний по теме.

Раздел 1. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.
2. Перечислите основные причины Первой мировой войны.
3. Раскройте характер Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 –1918 гг.).

Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны?
2. Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
3. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
4. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.
5. Раскрыть причины и этапы гражданской войны.
6. В чем суть политики «военного коммунизма»?

Тема 2.4. Гражданская война и её последствия

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.
2. Политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Разработка и значение принятия плана ГОЭЛРО.

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.
2. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.
3. Раскрыть значение понятий: Пролеткульт, рабфак.
4. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
5. Охарактеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.
6. Описать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).
7. Раскрыть значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность

Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг.

Тема 3.1. От войны к миру

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.
2. Раскрыть, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.
3. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.
4. Высказать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918 –1919 гг. в европейских странах.

Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия.
2. Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».
3. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дать характеристику преобразованиям, проведенным в Турецкой Республике под руководством М. Кемала Ататюрка, высказать оценку их значения.
2. Объяснить причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.
3. Разъяснить, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики

- борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
4. Раскрыть масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг.

Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.
2. Раскрыть значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.

Тема 3.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX – начала XX в.
2. Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт.
3. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.
4. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.

Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.
2. Объяснить причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.
3. Раскрыть значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.

Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.
2. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.
3. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты,
4. Охарактеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.
5. Дать характеристику основным мероприятиям социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявить реальные достижения и проблемы.
6. Проанализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлечь ключевую информацию (основные положения документа)

Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.
2. Охарактеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.
3. Объяснить, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.
4. Раскрыть значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.
5. Назвать и представить произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.
6. Охарактеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
2. Раскрыть причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., characterize его основные положения.
3. Объяснить задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.
4. Охарактеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.
5. Рассказать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.

Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война

Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.

Тема 5.2. Коренной перелом в войне.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.
2. Охарактеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.
3. Охарактеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции
4. Раскрыть значение понятий: коренной перелом, второй фронт.
5. Раскрыть значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.
6. Охарактеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть направленность и сущность плана «Ост».
2. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Привести примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Рассказать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).
2. Назвать руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.
3. Объяснить значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.
Раскрыть значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
2. Объяснить, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.
3. Дать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом.
4. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.
5. Рассказать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
2. Раскрыть цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.
3. Дать и обосновать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.
4. Объяснить значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).
5. Раскрыть источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.

Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг.

Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.
2. Рассказать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
3. Рассказать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.
4. Объяснить значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.

5. Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.

Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.
2. Рассмотреть вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.».
3. Объяснить, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., привести примеры исторических ситуаций.

Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Рассказать о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).
2. Раскрыть вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.
3. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.

Тема 7.6. Современный мир

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры.
2. Охарактеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.

Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.
2. Раскрыть значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии.
3. Охарактеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
4. Рассказать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе.

Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.
2. Рассказать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

3. Раскрыть характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций

Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.
2. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.
3. Рассказать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.
4. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.
5. Рассказать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.
6. Раскрыть значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.
7. Охарактеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).
8. Раскрыть причины ввода войск СССР в Афганистан (1979 г.) и его международные последствия.
9. Объяснить, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
2. Дать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.
3. Охарактеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).
4. Раскрыть значение терминов: ГКЧП, СНГ.
5. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).
6. Дать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.
2. Объяснить значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.
3. Рассказать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.
4. Охарактеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.

Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.

2. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).
3. Объяснить значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».
4. Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.
5. Рассказать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).
6. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Критерии оценки устного опроса:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3.2 Тестирование

Раздел 8. История России. **СССР в 1945–1991 гг.**

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ

1. Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название...
 - а) перестройка
 - б) суверенизация
 - в) «Ново-огаревский процесс»
 - г) десталинизация
 - д) приватизация
2. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:
 - а) Б.Н. Ельцин
 - б) Ю.В. Андропов
 - в) К.У. Черненко
 - г) М.С. Горбачев
 - д) Е.М. Примаков
3. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в ... году.

- а) 1987
 - б) 1985
 - в) 1977
 - г) 1991
 - д) 1988
4. Назовите критерий, на основании которого с января 1987 г. осуществлялся подбор кадров в ЦК КПСС:
- а) Возрастной. б) Членство в КПСС не менее 10 лет. в) Поддержка идей перестройки. г) Личная преданность М.С.Горбачеву. д) Образовательный.
5. Первым президентом СССР был избран...
- а) М.С. Горбачев
 - б) В.В. Путин
 - в) Л.И. Брежнев
 - г) Н.С. Хрущев
 - д) Б.Н. Ельцин
6. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в ... году.
- а) 1977
 - б) 1990
 - в) 1985
 - г) 1991
 - д) 1993
7. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название...
- а) «Ново-огаревский процесс»
 - б) «августовский путч»
 - в) «оттепель»
 - г) «парад суверенитетов»
 - д) Беловежский процесс
8. Новое политическое мышление — это ...
- а) реформа политической системы
 - б) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
 - в) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
 - г) программа перехода к рыночным отношениям
 - д) первая независимая политическая партия в СССР
9. Роспуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями...
- а) 31 декабря 1991 г.
 - б) 19 августа 1991г.
 - в) 12 декабря 1993г.
 - г) 8 декабря 1991г.
 - д) 11 марта 1985г.
10. В декабре 1991 г. в состав СНГ вошли:
- а) 9 республик бывшего СССР
 - б) 11 республик бывшего СССР
 - в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
 - г) 10 республик бывшего СССР
 - д) Россия, Украина, Белоруссия

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Типовой вариант теста

А. Выберите один правильный ответ

1. В состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

2. Проведение либерализации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем

- а) Е.Т. Гайдара
- б) В.С. Черномырдина
- в) А.Б. Чубайса
- г) Б. Березовского
- д) Г. Зюганова

3. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)

- а) рост реальных доходов населения
- б) сокращение инфляции
- в) обесценивание вкладов населения в Сбербанке
- г) сокращение безработицы
- д) развитие высокотехнологичного и конкурентоспособного производства

4. Политический кризис 1992-1993гг. проявился, главным образом, в

- а) принятии Федеративного договора
- б) роспуске СССР и создании СНГ
- в) переходе к рыночным реформам
- г) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
- д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина

5. Советы народных депутатов всех уровней в 1993 году были упразднены

- а) по требованию Общественной палаты
- б) в связи с проведением «шоковой терапии»
- в) в связи принятием Федеративного договора
- г) в связи с осуществлением либерализации цен
- д) в связи с созданием новой структуры органов власти

6. Конституция Российской Федерации была принята

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

7. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

8. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с

- а) «августовским путчем»
- б) поражением на выборах
- в) добровольным уходом в отставку
- г) импичментом
- д) итогами всероссийского референдума

9. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем

- а) М.Е.Фрадкова

- б) Л.И. Брежнева
- в) М.С. Горбачева
- г) В.В. Путина
- д) Б.Н. Ельцина

10. Для внешней политики России в 1990-е – начало XXI в. не характерно (а, еп)

- а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
- б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
- в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
- г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
- д) все вышеперечисленное

В. Дайте определение терминам (см. пример)

1. Внеэкономическое принуждение	1. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
2. Многопартийность	
3. Разделение властей	
4. Союзный договор	

С. Перечислите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые президентом В.В. Путиным по укреплению государственности в России.

Критерии оценки тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1 Курсовые работы (проекты) / расчетно-графические работы по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

а. КОС для оценки самостоятельной работы по темам

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1914 – 1922 гг.»

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой

войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Самостоятельная работа № 4. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1945–1991 гг.»

Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклад на тему: «Россия – страна героев».

Критерии оценки докладов:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрыта тема, грамотно и логически стройно изложен материал при ответе, приведены примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в достаточном объеме раскрыта тема, грамотно и структурировано изложен материал при ответе, приведены некоторые примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: раскрыта тема, имеются несущественные ошибки, не структурировано изложен материал при ответе, нет примеров для иллюстрации материала, не верно изложены причинно-следственные связи, не использована визуализация доклада;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: наличие существенных (грубых) ошибок в ответе, демонстрация частичных знаний по теме, отсутствие ответа.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Formой проведения оценочной процедуры является зачёт с оценкой, который проводится в форме тестирования.

Типовой вариант теста

А. Выберите один правильный ответ

1. Первая русская революция происходила в:
 - а) 1904-1905 г.;
 - б) 1906-1909 г.;
 - в) 1905-1907 г.;
 - г) 1917 г.
2. Событие, которое произошло 25 октября (7 ноября) 1917 г. это –
 - а) ликвидация самодержавия;
 - б) провозглашение Советской власти;
 - в) выход России из войны;
 - г) провозглашение России республикой.
3. Какое событие произошло позже других?
 - а) коллективизация;
 - б) свержение самодержавия;
 - в) образование СССР;
 - г) начало гражданской войны;
4. Великая Отечественная война началась:
 - а) 1 сентября 1939 года;
 - б) 22 июня 1941 года;
 - в) 23 августа 1939 года;
 - г) 12 июня 1940 года.
5. Какое событие произошло раньше других?
 - а) принятие Конституции развитого социализма;
 - б) победа СССР в Великой Отечественной войне;
 - в) освоение целины;
 - г) перестройка.
6. Переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства называется:
 - а) социализацией;
 - б) национализацией;
 - в) муниципализацией;
 - г) кооперацией;
7. Двоевластие – это
 - а) наличие в правительстве страны двух премьер-министров;
 - б) наличие в стране параллельных властных структур;
 - в) равное представительство в высшем органе власти двух партий;
 - г) период передачи власти от ранее избранного парламента вновь избранному;
8. Понятие «культурная революция» в России означало:
 - а) политизацию и идеологизацию общественной жизни;
 - б) сохранение прежнего содержания школьного образования;
 - в) отказ в школах от родного языка в пользу русского;
 - г) полный разрыв с национальными традициями в союзных республиках.
9. «Новое политическое мышление» – это:
 - а) провозглашение возможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем;
 - б) признание приоритета общечеловеческих ценностей;
 - в) признание приоритета национальных интересов;
 - г) провозглашение невозможности мирного сосуществования стран с различным общественным строем.
10. Действующая Конституция РФ была принята в
 - а) 1977 г.;

- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993 г.

В. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- а) Великая Отечественная война;
- б) распад СССР;
- в) февральская революция;
- г) индустриализация.

С. Используя свои знания по истории, объясните, что такое коренной перелом в войне. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.? Приведите доказательства.

Критерии оценки зачёта с оценкой в форме тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов