Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курганский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Дубив /

«26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

ПД.03 Обществознание

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

**Очная**

Курган

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ПД.03. Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

* 1. **Место дисциплины ПД.03 Обществознание в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет ПД.03 Обществознание является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ПД.03 Обществознание**
* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

* в сфере гражданского воспитания гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
* в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
* в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
* в сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
* в сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
* в сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
* в сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
* в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

*метапредметных;*

* в сфере универсальных учебных познавательных действий:

*владение базовыми логическими действиями*: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*работа с информацией*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* в сфере универсальных регулятивных действий:

*самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность*: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*принятие себя и других людей*: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

*предметных;*

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны:

*Знать:*

* основные обществоведческие термины и понятия;
* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

*Уметь:*

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Объём учебного предмета и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| 1 семестр | 108 |
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 96 |
| лекции, уроки | 48 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| 2 семестр | 108 |
| Обязательная учебная нагрузка, в том числе | 90 |
| лекции, уроки | 48 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |
| Всего по дисциплине | 216 |

Тематический план и содержание учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| Введение | *Содержание учебного материала* |  |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **36** |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | *Содержание учебного материала* |  |
| Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Творчество. | 2 |
| Практическое занятие. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Виды человеческих знаний. | 4 |
| Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Потребности, способности и интересы. | 2 |
| Практическое занятие. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Гражданские качества личности. | 4 |
| Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | 4 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | *Содержание учебного материала* |  |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | 2 |
| Самостоятельная работа. Подготовьте доклад на тему: «Влияние смены технологических укладов на общество» | 4 |
| Практическое занятие. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития. | 4 |
| Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Основные институты общества, их функции. | 4 |
| Практическое занятие. Особенности современного мира. Процессы глобализации. ан­тиглобализм, его причины и проявления. | 4 |
| Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | **34** |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. | *Содержание учебного материала* |  |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в обществен­ной жизни. | 4 |
| Практическое занятие. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 4 |
| Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, по­ведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 4 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | *Содержание учебного материала* |  |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 4 |
| Самостоятельная работа. Подготовьте доклад на тему: Проблема социальной ответственности науки | 4 |
| Практическое занятие. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука в современном мире. | 4 |
| Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современно­го человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 4 |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | *Содержание учебного материала* |  |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 2 |
| Практическое занятие. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ | 4 |
| **Раздел 3. Социальная сфера** | | 12 |
| Тема 3.1. Социальная структура и социальная стратификация общества. | *Содержание учебного материала* |  |
| Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и роль. | 2 |
| Практическое занятие. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы. | 4 |
| Тема 3.2. Нации и межна­циональные отношения. | *Содержание учебного материала* |  |
| Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. | 2 |
| Практическое занятие. Семья как социальный институт и малая группа. | 4 |
| **Раздел 4. Политика** | | 24 |
| Тема 4.1. Государство в политической системе | *Содержание учебного материала* |  |
| Политический процесс. Политическая система. Политическое участие. Государство, его функции. Типология политических режимов. | 4 |
| Практическое занятие. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 4 |
| Тема 4.2. Власть и обще­ство. | *Содержание учебного материала* |  |
| Понятие власти. Органы государственной власти РФ. Гражданское общество и правовое государство. | 4 |
| Практическое занятие. Избирательные системы. Средства массовой информации в политической системе. Политические партии и движения. | 4 |
| Практическое занятие.  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Решение ситуационных задач. | 2 |
| Самостоятельная работа. Подготовка к дифференцированному зачету. | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Итого 1 семестр | | 108 |
| **Раздел 5. Право** | | 52 |
| Тема 5.1. Понятие права. Его формы и структура. | *Содержание учебного материала* |  |
| Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изу­чения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права. | 4 |
| Практическое занятие. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изу­чения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права. | 4 |
| Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли пра­ва. Различие частного и публичного права. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юриди­ческие факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотно­шения. | 4 |
| Практическое занятие. Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли пра­ва. Различие частного и публичного права. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юриди­ческие факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотно­шения. | 4 |
| Тема 5.2. Конституция РФ | *Содержание учебного материала* |  |
| Самостоятельная работа. Подготовьте доклад на тему: «История конституции РФ» | 4 |
| Практическое занятие. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт пре­зидентства. | 4 |
| Местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 4 |
| Тема 5.3. Гражданское право | *Содержание учебного материала* |  |
| Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. | 4 |
| Практическое занятие. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ. | 4 |
| Тема 5.4. Трудовое право и трудовые правоотношения. | *Содержание учебного материала* |  |
| Практическое занятие. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. | 4 |
| Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. | 4 |
| Тема 5.5. Основы административного и уголовного права | *Содержание учебного материала* |  |
| Практическое занятие. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Основные прин­ципы уголовного судопроизводства. | 4 |
| Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уго­ловная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 4 |
| **Раздел 6. Экономика** | | 46 |
| Тема 6.1. Понятие экономики. | *Содержание учебного материала* |  |
| Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности. | 4 |
| Самостоятельная работа. Подготовьте доклад на тему: «Цифровая экономика» | 4 |
| Практическое занятие. Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики. | 2 |
| Тема 6.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. | *Содержание учебного материала* |  |
| Практическое занятие. Определение понятие собственность. Вы прав на имущество. Понятие «форма собственности». Формы собственности в современной России. Способы приобретения права собственности. Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики. | 4 |
| Рыночное равновесие. Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и нега­тивные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершен­ная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции. | 4 |
| Тема 6.3. Национальная экономика | *Содержание учебного материала* |  |
| Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и раз­витие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы. | 4 |
| Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура | 4 |
| Практическое занятие. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура | 4 |
| Тема 6.4. Понятие производства. | *Содержание учебного материала* |  |
| Материальные потребности. Роль производства в удовлетво­рении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем дохо­дов и типом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. | 4 |
| Практическое занятие. Материальные потребности. Роль производства в удовлетво­рении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем дохо­дов и типом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. | 4 |
| Тема 6.5. Рынок труда и безработица | *Содержание учебного материала* |  |
| Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Чело­веческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Ос­новные виды безработицы. Формы безработицы. | 4 |
| Практическое занятие. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Чело­веческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Ос­новные виды безработицы. Формы безработицы. | 4 |
| Самостоятельная работа. Подготовка к экзамену | | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена* | | 6 |
| Итого 2 семестр | | 108 |
| Всего по учебному предмету | | 216 |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды и формы учебной деятельности | Наименование  помещения | Наличие материально-технического обеспечения |
| Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Ауд. 15,  учебный корпус 3  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | - Рабочее место преподавателя;  - ­­­­­­­­­­­36 учебных мест для обучающихся;  - Доска меловая – 1 ед. |
| Самостоятельная работа обучающихся | Ауд. 4,  учебный корпус 3  Компьютерный класс  Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки | Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.  Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература |

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927285>.

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158>.

Дополнительные источники

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>.

2. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519>.

**Интернет-ресурсы**

1. <https://znanium.com/>-Электронно-библиотечнаясистемаиздательства«Znanium»
2. <http://elibrary.ru-Электроннаябиблиотекажурналов>.
3. <http://www.rsl.ru-РоссийскаяГосударственнаяБиблиотека>.
4. <http://elibrary.ru.Электронная> библиотека журналов.
5. http://www.rsl.ru. Российская Государственная Библиотека.
6. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
7. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. http://www.digital-edu.ru. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
| Знать:  основные обществоведческие термины и понятия;  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания. | Знает:  основные обществоведческие термины и понятия;  биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  особенности социально-гуманитарного познания. | Текущий контроль – оценка за:  устный опрос;  практические занятия;  внеаудиторная самостоятельная работа;  тестирование.  Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет /экзамен |
| Уметь:  анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Умеет:  анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;  осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Текущий контроль – оценка за:  устный опрос;  практические занятия;  внеаудиторная самостоятельная работа;  тестирование.  Промежуточная аттестация:  дифференцированный зачет /экзамен |