

УДК 37.0

С.Г. Головина<sup>1</sup>, И.Н. Миколайчик<sup>2</sup>, Л.Н. Смирнова<sup>2</sup>

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ

<sup>2</sup>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУРГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Т.С. МАЛЬЦЕВА», КУРГАН, РОССИЯ

S.G. Golovina<sup>1</sup>, I.N. Mikolaychik<sup>2</sup>, L.N. Smirnova<sup>3</sup>

## EDUCATION AS AN ELEMENT OF HUMAN CAPITAL AND THE CONDITION FOR SUCCESSFUL REGIONAL DEVELOPMENT

<sup>1</sup>FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «URAL STATE AGRARIAN UNIVERSITY», EKATERINBURG, RUSSIA

<sup>2</sup>FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «KURGAN STATE AGRICULTURAL ACADEMY BY T.S. MALTSEV», KURGAN, RUSSIA

**Светлана Георгиевна Головина**

Svetlana Georgievna Golovina

доктор экономических наук,

профессор

s\_golovina@yahoo.com

**Иван Николаевич Миколайчик**

Ivan Nikolaevich Mikolaychik

доктор сельскохозяйственных

наук, профессор

min\_ksa@mail.ru

**Лидия Николаевна Смирнова**

Lidia Nikolaevna Smirnova

кандидат педагогических наук

Lidia-1311@mail.ru

**Аннотация.** В статье излагаются концептуальные идеи относительно такой проблемы современности, как образование, его содержание, влияние на количество, структуру и качество человеческого капитала, формирующегося в границах сельских территорий и детерминирующего конкурентоспособность аграрных регионов. Методологическую базу исследования составляют научные междисциплинарные подходы, обладающие значимым эвристическим потенциалом в изучении систем образования различных государств (в том числе их влияния на сельское развитие), трендов их реформирования в условиях современных внутренних и внешних вызовов среды. Эмпирические исследования, касающиеся состояния инфраструктуры сферы образования, тенденций содержательных и организационных трансформаций, происходящих в образовании, реализованы на материалах Курганской области с использованием стандартных социально-экономических индикаторов и качественных методов анализа. В качестве результатов исследования представлены оценки соответствия уровня развития всех видов образования (общего, профессионального, дополнительного) в границах сельских территорий региона (1) определённым требованиям отрасли, (2) жизненно важным приоритетам общества. Всесторонне обоснованы важнейшие аспекты развития образования (как важнейшего элемента человеческого капитала сельских территорий) в свете происходящих аграрных реформ, наблюдаемых изменений в условиях сельской жизни, общих трансформаций образовательных систем как в России, так и в мире в целом. Относительно отечественной системы образования (в том числе непосредственно в Курганской области) отмечено множество проблем, связанных с состоянием инфраструктуры и организацией образовательного процесса как в дошкольных учреждениях, так и учреждениях последующих уровней (общего, профессионального образования), требующих незамедлительного решения. В заключение сформулированы теоретические и прикладные вопросы, ответы на которые позволяют в перспективе выстроить многогранную междисциплинарную концепцию человеческого капитала, релевантного и специфиче ских сельских территорий (с присущим им уникальным аграрным производством), и состоянию окружающей их среды (испытывающей существенные флуктуации под воздействием всевозможных вызовов политического, техногенного, а в настоящее время ещё и биологического характера).

**Ключевые слова:** человеческий капитал, сельские территории, образование, система образования, образовательная инфраструктура, реформа, региональное развитие.

**Abstract.** The article presents some conceptual ideas about the such modern problem as education, its content, and its impact on the quantity, structure, and quality of human capital that is formed within the borders of rural territories and determines the competitiveness of agricultural regions. The methodological foundation of the research is based on interdisciplinary scientific approaches that have significant heuristic potential in studying (1) the educational systems of various countries (including their impact on rural development), (2) the trends in their reform in today's internal and external challenges of the environment. Empirical research concerning educational infrastructure, trends in content and organizational transformations in education, implemented on the materials of the Kurgan region using standard socio-economic indicators and qualitative methods of analysis. As the results of the study the article presents some estimates of the level of compliance of all types' education development (general, professional, additional) within the boundaries of regional rural areas to (1) specific industry requirements (2) vital priorities of society. During the research it was comprehensively substantiated the essential aspects of education development (as an important element of rural areas human capital) in light of the ongoing agrarian reforms, observed changes in the conditions of rural life, the common transformations of educational systems in Russia and in the world as a whole. Regarding the national education system (including the Kurgan region), there are many problems related to the condition of infrastructure and the organization of educational process in both pre-school institutions and institutions of subsequent levels (general, professional education) that require immediate solutions. In conclusion, we formulate theoretical and applied questions, the answers to which allow to build a multifaceted interdisciplinary concept of human capital in the future, relevant to the specifics of rural areas (with their unique agricultural production), and the state of their environment (experiencing significant fluctuations under the influence of various political, technological, and currently also biological challenges).

**Keywords:** human capital, rural territories, education, education system, educational infrastructure, reform, regional development.

<sup>1</sup>Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07315.