

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /

«28» августа 2026 г.

ПРОГРАММА
развития универсальных учебных действий
при получении среднего общего образования
по специальности 38.02.06 Финансы

Курган
2026

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	3
1.2. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий	4
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	5
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	12
4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	16
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	18
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	19
7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	20
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	21

1. Пояснительная записка

1.1. Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЦЗ) по специальности 38.02.06 Финансы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения общеобразовательной подготовки в пределах ППСЦЗ;
- повышение эффективности освоения обучающимися общеобразовательной подготовки в пределах ППСЦЗ, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей

в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий

Цель программы развития УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, в т.ч. развитию навыков проектной и исследовательской деятельности;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся, в том числе на материале содержания учебных предметов.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия;
 - б) базовые исследовательские действия;

в) работа с информацией.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

а) общение;

б) совместная деятельность.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация;

б) самоконтроль.

3. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

По учебному предмету «Русский язык»:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире;
- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования;
- обобщение знаний о языке как системе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка;
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета.

По учебному предмету «Литература»:

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы;
- осознание художественной картины жизни;
- сформированность умений выразительно читать;
- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений;
- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы;
- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства;
- владение современными читательскими практиками;
- умение работать с разными информационными источниками.

По учебному предмету «Иностранный язык»:

- овладение основными видами речевой деятельности;
- овладение фонетическими навыками;
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц;
- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц;
- овладение навыками распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- овладение социокультурными знаниями и умениями;
- овладение компенсаторными умениями;
- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

По учебному предмету «Математика»:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа;

- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;
- умение решать текстовые задачи разных типов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;
- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство;
- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера;
- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;
- умение вычислять геометрические величины;
- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор;
- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи.

По учебному предмету «Информатика»:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- понимание угроз информационной безопасности;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;
- умение строить неравномерные коды;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- умение читать и понимать программы;

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;
- умение организовывать личное информационное пространство.

По учебному предмету «История»:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века;
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн;
- умение составлять описание исторических событий;
- умение выявлять существенные черты исторических событий;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники;
- умение осуществлять поиск исторической информации;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры;
- умение защищать историческую правду;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира.

По учебному предмету «География»:

- понимание роли и места современной географической науки;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний;
- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации.

По учебному предмету «Физика»:

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира;
- сформированность умений распознавать физические явления;
- владение основополагающими физическими понятиями и величинами;
- владение закономерностями, законами и теориями;
- умение учитывать границы применения изученных физических моделей;
- владение основными методами научного познания;
- сформированность умения решать расчетные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации;
- овладение умениями работать в группе;
- овладение правилами записи физических формул.

По учебному предмету «Химия»:

- сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира;
- владение системой химических знаний;
- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий;
- сформированность умений использовать наименования химических соединений;
- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам;
- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений;
- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам;
- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент;
- сформированность умения анализировать химическую информацию;
- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для слепых и слабовидящих обучающихся.

По учебному предмету «Биология»:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;

- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;
- сформированность умения применять полученные знания;
- сформированность умения решать биологические задачи;
- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания;
- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения.

По учебному предмету «Физическая культура»:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств.

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- знание основ законодательства Российской Федерации;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- сформированность представлений о роли России в современном мире;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;
- сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения;
- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов;
- сформированность необходимого уровня военных знаний;

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения;
- овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде;
- знание основ пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний;
- знание основ безопасного, конструктивного общения;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основе следующих общих подходов:

1. Структура задания. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свернутом или развернутом виде)

следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задание состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задаче. Для того чтобы задание, предназначенное для оценки тех или иных УУД, было содержательным, надежным и объективным, оно должно быть:

- составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулировано на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладания соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-

статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- ситуация-проблема;
- ситуация-иллюстрация;
- ситуация-оценка;
- ситуация-тренинг.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

– задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Распределение материалов и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Таблица 1 - Примеры задач по формированию УУД

Составляющие УУД	Типовые задачи
<i>Личностные УУД</i> – личностное самоопределение; – развитие Я-концепции; – смыслообразование, – мотивация, нравственно-этическое оценивание	– участие в проектах – творческие задания – самооценка события, происшествия – самоанализ

<i>Коммуникативные УУД</i> – планирование и осуществление учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками; – постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – учет позиции партнера – разрешение конфликтов; – управление поведением партнера контроль, коррекция, оценка его действий; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – передача информации и отображение предметного содержания.	– подведение итогов урока – мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма – отзыв на работу товарища – парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. – групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. – диалоговое слушание (формулирование вопросов для обратной связи) – диспуты, дискуссии, – задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.) – задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) – ролевые игры – групповые игры
<i>Познавательные УУД</i> – самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; – информационный поиск; – знаково-символические действия; – структурирование знаний; – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); – смысловое чтение текстов различных жанров; – извлечение информации в соответствии с целью чтения;	– задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач – задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. – задания на поиск информации из разных источников – задачи и проекты на проведение исследования – задачи на смысловое чтение – составление схем-опор – работа с планом, тезисами, конспектами – составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц – работа со словарями и справочниками

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты (таблица 2).

Таблица 2 - Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

К общим характеристикам следует отнести:
– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- бизнес-проектирование;

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- социальное.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами в соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной выполняется всеми

обучающимися 1-х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебному предмету и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППССЗ), обеспечивают студентам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- 1) укомплектованность лица педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
- 4) педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- 5) педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- 6) педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- 7) педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- 8) характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- 9) педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- 10) педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- 11) педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в филиале проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу на занятиях общеобразовательного цикла.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда — 2 балла.

Иногда — 1 балл.

Никогда — 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому обучающемуся.

Вопросы

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректировки в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

№	Оцениваемые УД	Нормы/ уровень
Познавательные УУД		Высокий: 10-8 баллов Средний: 7-5 баллов Низкий: 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий: 12-10 баллов Средний: 9-6 баллов Низкий: 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	

№	Оцениваемые УД	Нормы/ уровень
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий: 8-7 баллов Средний: 6-4 баллов Низкий: 3-0 баллов
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий: 10-8 баллов Средний: 7-5 баллов Низкий: 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	

Общее развитие УУД

Высокий уровень — 40-32 баллов

Средний уровень — 31-20 баллов.

Низкий уровень — 19-0 баллов

Сводная таблица сформированности универсальных учебных действий

Группа № _____

Специальность _____

№	ФИО	Уровень универсальных учебных действий				Общее развитие УУД
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные	
1.						
2.						
...						
25.						

«» _____ 20_ года

Подпись / _____ /

Приложение 3

Индивидуальная карта сформированности универсальных учебных действий студента

группы _____

Специальность _____

№ вопроса	Всегда 2 балла	Иногда 1 балл	Никогда 0 баллов	Сумма баллов	Уровень УУД
1.					Познавательные
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					Регулятивные
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					Личностные
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					Коммуникативные
17.					
18.					
19.					
20.					
ИТОГО					Общий