

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«28» августа 2026 г.

Рабочая программа воспитания

Специальность среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Квалификация:

Финансист

Форма обучения

Очная

Курган

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Раздел 2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курганский государственный университет», по программам среднего профессионального образования (далее СПО).

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования (СПО) в ФГБОУ ВО «КГУ» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширить рамки профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закреплённой в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО «КГУ» СПО является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа ФГБОУ ВО «КГУ» СПО базируется на основных положениях федеральных, региональных законов и локальных актов.

Воспитательный процесс по программам среднего профессионального образования базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями организации воспитательного процесса обучающихся по программам среднего профессионального образования являются следующие:

- основой воспитательной деятельности являются ключевые общеуниверситетские и мероприятия;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное

планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– для обучающихся по программам среднего профессионального образования создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении мероприятий присутствует соревновательность между академическими группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках академических групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания обучающихся по программам среднего профессионального образования являются заместитель декана воспитательной работе, руководители кружков, секций, наставники советов студенческого самоуправления, кураторы, психолог, психолог-воспитатель общежития, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность предусматривает координацию и консолидацию воспитательной работы преподавателей, кураторов, психологической службы, библиотеки, психолога-воспитателя общежития, руководителей кружков, клубов, секций, органов студенческого самоуправления, социальных партнеров.

В ФГБОУ ВО «КГУ» применяются различные средства воспитательной работы, которые основываются на основных воспитательных принципах.

Средствами воспитания выступают:

- эстетика, культура быта учебного корпуса, аудиторий, студенческого общежития, других сопутствующих помещений;
- гуманистический характер атмосферы;
- личный пример;
- авторитет педагогического коллектива;
- сила традиций.

Основные принципы воспитания:

При разработке рабочей программы воспитания приняты за основу принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально- профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.06 Финансы
Основания для разработки программы	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далееФЗ-304); 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с изменениями и дополнениями); 4. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»; 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.); 7. Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.); 8. Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; 11. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ; 12. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; 15. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 №1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. №305-р»; 16. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 №1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»); 17. Закон Курганской области от 30 июня 2022 года №44 «О стратегии социально-экономического развития курганской области на период до 2030 года (принят Постановлением Курганской областной Думы 22.07.2022 г. №232);

Название	Содержание
	18. Закон Курганской области от 03.03.2004 №386 «О государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся на территории Курганской области» (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 24.02.2004 №2851) (ред. от 30.09.2010, с изм. от 08.12.2010); 19. Закон Курганской области от 27 июня 2018 года п 60 «О патриотическом воспитании граждан в Курганской области» (с изменениями на 26 октября 2022 года) (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 26 июня 2018 г. №281); 20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 21. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»; 22. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»; 23. Локальные акты ФГБОУ ВО «КГУ».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	38.02.06 Финансы – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор института экономики и права ФГБОУ ВО «КГУ», начальник управления образовательной деятельности, руководитель учебно-методического отдела, заведующий и преподаватели кафедры «Экономическая безопасность, финансы и кредит» кураторы, преподаватели, представители совета обучающихся, представители совета родителей обучающихся, представители организаций-работодателей, руководители спортивных секций, руководители кружков.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике; создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур для обучающихся по программам среднего профессионального образования не только на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а, в большей степени, на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающегося, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования.

В воспитании обучающихся – первокурсников таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление на программу среднего профессионального образования, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в вузе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

В воспитании обучающихся старших курсов таким приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, будущего специалиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, его будущую повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, в освоении и присвоении социально одобряемых характеристик.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных условиях.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; эстетическое воспитание.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Профессионально-личностное воспитание

Цель - создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения;

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Профессионально-личностное воспитание»:

1. На всероссийском и региональном уровнях:

- участие в олимпиадах по предметам: математика, русский язык, информатика, физика, химия, литература, ОБЖ, обществознание, английский язык, история, биология, астрономия;

- выдвижение кандидатур на назначение именных стипендий Правительства Российской Федерации для обучающихся СПО;

- участие во Всероссийских конкурсах.

2. На уровне округа:

- участие в предметных олимпиадах проводимых на уровне округа;
- участие во встречах с работодателями, экскурсии в профильные организации.

3. На университетском уровне:

- реализация комплексной программы по адаптации первокурсников;
- участие в мероприятиях, мастер-классах, конкурсах, проводимых в рамках университета;
- участие в мероприятиях, символизирующих приобретение обучающимися новых социальных статусов - «Посвящение в студенты», церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни института, вручение дипломов.

4. На уровне кафедры:

- участие в предметных олимпиадах проводимых на уровне кафедры;
- участие во встречах с работодателями, экскурсии в профильные организации

5. На уровне учебной группы:

- проведение часов куратора в академических группах профессиональной направленности;
- проведение часов куратора, направленных на адаптацию обучающихся академических групп нового набора;
- проведение тематических лект профессиональной направленности.

6. На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося академической группы;
- анализ материалов учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;
- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые мероприятия в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, сценаристов, постановщиков, ведущих, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, обучающимися старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель - создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.

Задачи:

- формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности;
- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего

его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию;

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»:

1. На всероссийском и региональном уровнях:

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. На уровне округа:

– участие в военно-патриотических конкурсах;

– участие в городских волонтерских акциях.

3. На университетском уровне:

– участие в мероприятиях, конкурсах, посвященных празднованию государственных праздников, памятных дат и т.д.;

– участие в работе Совета обучающихся и других органах студенческого самоуправления.

4. На уровне кафедры:

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

5. На уровне учебной группы:

– проведение часов куратора, посвященных государственным праздникам, историческим событиям, памятным датам и т.д.;

– проведение часов куратора, посвященных знакомству с нормативно-правовыми документами университета, правилами внутреннего распорядка обучающихся университета и т.д.;

– проведение часов куратора, направленных на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии, терроризма, коррупции и т.д.;

– проведение часов куратора с дискуссиями, посвященные профилактике

суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений, преступлений и др.;

- проведение часов куратора с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

- участие во встречах с представителями МВД и др.

- проведение тематических лент гражданско-правовой и патриотической направленности;

- выборы актива академической группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

- выбор и делегирование представителей академических групп в Советы вуза.

6. На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирование выраженной в поведении нравственной позиции, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
 - воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»:
1. На уровне региона:
 - участие в мероприятиях, проводимых на уровне региона.
 2. На университетском уровне:
 - участие в акциях, фестивалях, мероприятиях, проводимых университетом;
 - подготовка акций, праздничных концертов, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню и др.;
 - участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности клубов по интересам;
 - развитие волонтерского движения в университете.
 3. На уровне кафедр:
 - демонстрация интереса к будущей профессии;
 - оценка собственного продвижения, личностного развития;
 - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
 4. На уровне учебной группы:
 - экскурсии в театры, музеи, библиотеки, знакомство с историко-культурным и этническим наследием региона, округа;
 - проведение часов куратора с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора;
 - просмотр тематических лент духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности.
 5. На индивидуальном уровне с обучающимся:
 - наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
 - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
 - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Цель - формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурной и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению «Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»:

1. На всероссийском и региональном уровнях:

- участие в спортивных соревнованиях Всероссийского и регионального уровней;
- участие в акции «Всемирный день здоровья»;

2. На уровне округа:

- сдача норм ГТО.

3. На университетском уровне:

- посещение спортивных секций на базе университета;
- участие в Спартакиаде и Универсиаде;
- участие в профилактических акциях «Анти Спид», «Противнаркотиков» и т.д.

4. На уровне учебной группы:

- проведение часов куратора с дискуссиями, посвященными профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, правилам безопасности на дорогах, раздельному сбору мусора, безопасности быту, здоровому питанию и др.;

- проведение тематических лекций оздоровительной и экологической направленности;

- участие в благоустройстве, оформлении, озеленении учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

- организация оздоровительных поездок.

5. На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в спортивную и оздоровительную жизнь университета;

- анализ спортивных достижений обучающегося по материалам его портфолио;

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лекции и т.п. Соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной деятельности;

2. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, она предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в университете и вне его. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной деятельности.

3. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, бесед, лекций, диспутов по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной деятельности.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление;

- обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду;

- при взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся;

- помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности;

- создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности;

- самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели;

– организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

Во внеучебной деятельности:

– в процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия;

– основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения;

– воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения;

Формы организации воспитательной деятельности

Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников процесса:

1. Массовые формы работы: на всероссийском, региональном, окружном, университетском, кафедральном уровнях.

2. Групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах.

3. Индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях – наиболее важна и значима, чем в обучении.

Методы воспитательной деятельности

В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники университета;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками университета ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками университета ↔ обучающимися;
- руководящими работниками университета ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе университета.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Важным в воспитательной деятельности является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Химия	ЛР1-ЛР15
Литература	ЛР1-ЛР15
Биология	ЛР1-ЛР15
Информатика	ЛР1-ЛР15
География	ЛР1-ЛР15
Иностранный язык	ЛР1-ЛР15
Физическая культура	ЛР1-ЛР15
Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1-ЛР15
Математика	ЛР1-ЛР15
Физика	ЛР1-ЛР15
Русский язык	ЛР1-ЛР15
История	ЛР1-ЛР15
Обществознание	ЛР1-ЛР15
Индивидуальный проект	ЛР1-ЛР15
История России	ЛР1-ЛР15
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1-ЛР15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1-ЛР15
Физическая культура	ЛР1-ЛР15
Основы бережливого производства	ЛР1-ЛР15
Основы финансовой грамотности	ЛР1-ЛР15
Теория государства и права	ЛР1-ЛР15

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Конституционное право России	ЛР1-ЛР15
Административное право	ЛР1-ЛР15
Гражданское право	ЛР1-ЛР15
Информационные технологии в юридической деятельности	ЛР1-ЛР15
Документационное обеспечение управления	ЛР1-ЛР15
Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга	ЛР1-ЛР15
Семейное право	ЛР1-ЛР15
Правоприменительная деятельность	
Административный процесс	ЛР1-ЛР15
Трудовое право	ЛР1-ЛР15
Гражданский процесс	ЛР1- ЛР 15
Учебная практика	ЛР1- ЛР 15
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР1- ЛР 15
<i>Квалификационный экзамен</i>	ЛР1- ЛР 15
Правоохранительная деятельность	
Судоустройство и правоохранительные органы	ЛР1-ЛР15
Уголовный процесс	ЛР1-ЛР15
Уголовное право	ЛР1-ЛР15
Учебная практика	ЛР1- ЛР 15
Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР1- ЛР 15
<i>Квалификационный экзамен</i>	ЛР1- ЛР 15
Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям	
Предпринимательское право	ЛР1-ЛР15
Арбитражный процесс	ЛР1-ЛР15
Учебная практика	ЛР1- ЛР 15
Производственная (по профилю специальности) практика	ЛР1- ЛР 15
<i>Квалификационный экзамен</i>	ЛР1- ЛР 15
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ЛР1-ЛР15

Общие результаты:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

II ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

III ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ФГБОУ ВО «КГУ».

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по программам среднего профессионального образования составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее ФЗ-304);
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями);
5. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях, письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
8. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. № 2039-р);
9. Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.);
10. Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.);
11. Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
16. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (с изм. от 28.06.2022 г.);
17. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

19. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 №1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. №305-р»;

20. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 №1083-р (ред. От 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»(вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);

21. Закон Курганской области от 30 июня 2022 года №44 «О стратегии социально-экономического развития курганской области на период до 2030 года (принят Постановлением Курганской областной Думы 22.07.2022 г. №232);

22. Постановление правительства Курганской области от 30.12.2020 г. №454 «О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»» (с изменениями на 30 ноября 2022 года);

23. Закон Курганской области от 03.03.2004 №386 «О государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), находящихся на территории Курганской области» (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 24.02.2004 №2851) (ред. от 30.09.2010, с изм. от 08.12.2010);

24. Закон Курганской области от 27 июня 2018 года п 60 «О патриотическом воспитании граждан в Курганской области» (с изменениями на 26 октября 2022 года) (Принят Постановлением Курганской областной Думы от 26 июня 2018 г. №281);

25. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

26. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;

27. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»;

28. Распоряжение Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год;

29. Локальные акты ФГБОУ ВО «КГУ».

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе сформирована сложившаяся структура управления воспитательной деятельностью, в нее входят: проректор по молодежной политике, начальник управления образовательной деятельности, директор института, заведующий и преподаватели кафедры «Частное и публичное право», кураторы, руководители спортивных секций, руководители кружков. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

К воспитательной деятельности привлекаются как преподаватели и сотрудники университета, так и иные лица, обеспечивающие работу клубов, советов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В воспитательной системе ФГБОУ ВО «КГУ» СПО особое место занимает куратор учебной группы, который выполняет очень важные и ответственные задачи: является организатором воспитательной работы и наставником обучающихся, организует и

воспитывает студенческий коллектив, объединяет воспитательные усилия педагогов, органов студенческого самоуправления, работников социально-психологической службы и пр.

Куратор учебной группы назначается приказом директора института экономики и права ФГБОУ ВО «КГУ» на текущий учебный год из числа наиболее опытных и профессионально грамотных педагогических сотрудников. Содержание работы куратора группы отражается в журнале куратора, отчете о работе. Он является обязательным для своевременного ведения и систематического заполнения, а также является одним из главных отчетных и контролируемых документов куратора учебной группы со стороны администрации.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ФГБОУ ВО «КГУ» при реализации программ СПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Для проведения воспитательной работы ФГБОУ ВО «КГУ» обладает следующими ресурсами: учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС; библиотека, читальный зал; актовый зал со звуковым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием и другие спортивные объекты.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

ФГБОУ ВО «КГУ» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и проектных работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и аудиториям, компьютерным классам.

Преподавателями СПО разрабатываются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., часть которых представляется в том числе в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, ноутбуками.

Для всех обучающихся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-планирующей и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ через электронные информационные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки или специальности, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу. Доступ к печатным изданиям осуществляется в библиотечном комплексе, а также через электронные библиотечные системы, к которым обеспечен индивидуальный неограниченный доступ

каждого обучающегося.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органа студенческого самоуправления – кабинет студенческого самоуправления, оснащенный мебелью, орг. техникой, компьютерами, экраном;
- для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством – дворец культуры, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- для проведения круглых столов, конференций, встреч, собраний – конференц зал, оснащенный ноутбуками, экранами, звуковой системой.
- объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом;
- для организации и проведения спортивных мероприятий – спортивный зал, тренажерный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе

Учебные помещения

640002, Курганская область, г. Курган, ул. Совестькая, 63 строение 4.	Здание административного корпуса
640002, Курганская область, г. Курган, ул. Пушкина, 137	Здание корпуса института экономики и права
640002, Курганская область, г. Курган, ул. Комсомольская, д. 38а	Здание корпуса института Инженерии и агрономии

Инфраструктура, обеспечивающая реализации рабочей программы воспитания библиотека

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Библиотека и читальный зал	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Совестькая, 63 строение 4.	1888,9	141	частично

Объекты спорта

Вид помещения	Адрес местонахождения	Площадь, м ²	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Спортивный зал №1	640020 курганская область, г. Курган ул. Советская, 63, строение 1	431,5	частично
Спортивный зал №2	640020 курганская область, г. Курган ул. Советская, 63, строение 2	428,5	частично

Бассейн «Дельфин»	640002 Курганская область, г. Курган ул. Коли Мяготина, д.51	44488	частично
-------------------	--	-------	----------

Культурные объекты

Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
Актный зал	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Совесткая, 63 строение 4.	Проведение воспитательной работы
Актный зал	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Комсомольская, д. 38а	Проведение воспитательной работы
Малый конференц зал	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Совесткая, 63 строение 4.	Проведение воспитательной работы
Конференц зал	640002, Курганская область, г. Курган, ул. Комсомольская, д. 38а	Проведение воспитательной работы

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	30
Общее количество электронно-библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	2
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Наличие базы данных электронного каталога	1

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях, для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и

аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КГУ» представлена на сайте организации <https://kgsu.ru>.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Экономическая безопасность, финансы и кредит»
Проректор по молодежной политике
Начальник управления образовательной деятельности

С.Н. Орлов
А.Н. Овсянникова
И.В. Григоренко