

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.А. Кирсанкин

Н.В. Дубив



о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Курган

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курганский государственный университет» (далее - Университет), единые для всех структурных подразделений Университета, которые осуществляют деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом ФГБОУ ВО «КГУ».

1.3. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки устанавливаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

1.4. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности, методической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств устанавливаются Министерством культуры Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

2. Организация образовательного процесса

по дополнительным общеобразовательным программам

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Дополнительное образование детей и взрослых в Университете осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- общеразвивающих программ;
- предпрофессиональных программ.

2.3. Содержание, условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДООП) и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом.

2.4. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

2.5. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

2.6. К освоению ДООП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

2.7. Обучение по ДООП осуществляется на коммерческой основе на основании договора об образовании, если иное не установлено нормативными требованиями реализации ДООП.

2.8. Заказчиками обучения по ДООП могут выступать физические лица, а также юридические лица.

2.9. Зачисление на обучение проводится приказом уполномоченного должностного лица Университета на основании личного заявления, договора об образовании.

2.10. Университет создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.11. Университет может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.12. Университет может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

2.13. Основной формой организации учебной работы в группе (объединении) дополнительного образования и единицей измерения учебного времени является учебное занятие.

2.14. Количество обучающихся в группе (объединении), их возрастные категории в группе (объединении) определяются ДООП с учетом возможностей обеспечения высокого качества обучения, достаточности финансирования по договорам и зависят от направленности ДООП.

2.15. Режим учебных занятий устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.16. Учебные занятия в зависимости от потребностей, пожеланий заказчика и возможностей структурного подразделения могут проходить в будние и/или выходные дни в утреннее, дневное, вечернее время.

2.17. Для всех видов учебных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Продолжительность учебного занятия может быть изменена в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с учетом санитарных норм и правил, а также в зависимости от направленности программы. Для учащихся младшего возраста в течение занятия предусматриваются перерывы, проводятся динамические паузы.

2.18. Формы занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и (или) итоговой аттестации (отсутствие промежуточной и (или) итоговой аттестации) обучающихся определяются ДООП.

2.19. В рамках реализации ДООП могут предусматриваться как контактная работа (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем), так и самостоятельная работа обучающихся, участие в творческих проектах, исследовательской деятельности, конкурсах, иных мероприятиях.

2.20. Занятия в группах (объединениях) могут проводиться по ДООП различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

2.21. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах (объединениях), переходить в процессе обучения из одной группы (объединения) в другую при наличии свободных мест.

2.22. Университет может на договорной основе оказывать услуги по реализации ДООП других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.23. При разработке и реализации ДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

2.24. Использование при реализации ДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.25. При реализации ДООП организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.26. Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Университет вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по ДООП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Университетом самостоятельно.

2.27. Отчисление несовершеннолетних обучающихся производится в случае окончания обучения по ДООП или по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося или по инициативе Университета в случаях, предусмотренных договором об обучении.

2.28. Отчисление совершеннолетних обучающихся производится в случае окончания обучения по ДООП, по инициативе обучающегося или по инициативе Университета в случаях, предусмотренных договором об обучении.

2.29. Лицам, прошедшим обучение по ДООП, может выдаваться документ об обучении, если это предусмотрено соответствующей ДООП.

2.30. К документам об обучении, которые могут выдаваться обучающимся, успешно освоившим ДООП относятся:

- сертификат;
- свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы;
- справка об обучении.

2.31. Форма документа об обучении определяется ДООП.

3. Содержание и структура дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Структура ДООП включает:

3.1.1. общую характеристику программы (цель реализации программы; планируемые результаты обучения; требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы; трудоемкость программы; форма обучения; срок обучения; форма обучения; режим занятий; форма итоговой аттестации; документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы; сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы; сведения о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

3.1.2. календарный учебный график;

3.1.3. рабочая программа (учебно-тематический план; содержание программы; организационно-педагогические условия (перечень основной и дополнительной литературы; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методические рекомендации обучающимся; перечень используемых информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для освоения программы; требования к преподавательскому составу);

3.1.4. оценочные материалы (описание процедур промежуточных и итоговой аттестаций; фонды оценочных средств).

Макет ДООП представлен в приложении 1 к Положению.

3.2. Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

3.3. Образовательная деятельность обучающихся по ДООП предусматривает виды учебных занятий и учебных работ, определенных в учебно-тематическом плане. Они могут быть представлены в виде лекций, практических и семинарских занятий, лабораторных работ, круглых столов, мастер-классов, мастерских, деловых игр, ролевых игр, тренингов, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, консультаций, выполнения проектной работы и др.

3.4. При реализации ДООП Университетом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.5. Университет обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4. Особенности осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Университет создает специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

4.2. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адапти-

рованной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.5. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

4.6. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университет по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
 - доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
 - звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;
 - применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
 - использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
 - применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации допол-

нительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;
- е) для обучающихся с задержкой психического развития:
- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);
- ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
 - для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
 - учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориенти-

ровка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

4.7. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

4.8. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.9. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета.

5.3. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет проректор по образовательной и международной деятельности.

Макет дополнительной общеразвивающей программы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»
наименование института
наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом

от __.__.202__ г., протокол № __

Председатель Ученого совета

_____ И.О. Фамилия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **дополнительная общеразвивающая программа**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всего, ЗЕТ	
Всего, час	
Аудиторные занятия, час	
Самостоятельная работа, час	
Форма итоговой аттестации	<i>Не предусмотрена или Зачет, экзамен, междисциплинарный экзамен, защита выпускной атте- стационной работы, др.</i>

Курган, 202__

Зарегистрирована за № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
в Реестре дополнительных образовательных программ Курганского государственного университета

_____ / _____ /

Разработал:

Составитель (составители)

_____ / _____ /

Согласовано:

Руководитель структурного
подразделения –
разработчика программы

_____ / _____ /

Начальник управления
образовательной деятельности

_____ / _____ /

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения:

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы

Обучающиеся будут знать:

Обучающиеся будут уметь:

Обучающиеся будут владеть:

Категория обучающихся:

Требования к уровню подготовки обучающихся: *Пример: без предъявления требований к уровню подготовки (если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы)*

Трудоемкость программы: *Пример: 72 академических часа (2 ЗЕТ)*

Срок обучения: *Пример: 2 недели*

Форма обучения: *очная / очно-заочная / заочная*

Режим занятий: *Пример: две недели; пять дней в неделю по 6 – 8 академических часов*

Форма итоговой аттестации: *Пример: Собеседование или не предусмотрена*

Документ об обучении, выдаваемый по результатам освоения программы: *Пример: не предусмотрен, сертификат, свидетельство, справка об обучении (форма представлена в приложении 1)*

Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы: *Не используется*

Сведения о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: *Не применяются*

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Пример)

Неделя	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
1	с	а	а	а	а	с	=
2	а	а	п	п	и	=	=

Обозначения:

а – аудиторная работа;

с – самостоятельная работа;

п – практика;

и – итоговая аттестация;

= – образовательный процесс не ведется

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Учебно-тематический план

Перечень разделов, подразделов и тем,
количество часов и виды учебных занятий

Пример: ДООП «Старт: цифровые компетенции и карьерное проектирование» для выпускников 11-х классов

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), разделов, тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, иные формы	Самостоятельная работа	
I.	<i>Дисциплина 1. Эффективные цифровые инструменты и коммуникация</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>нет</i>
1.	<i>Раздел 1. Цифровая организация и совместная работа</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>нет</i>
1.1	<i>Тема 1. Облачные сервисы для учебы</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>нет</i>
1.2	...					
2.	<i>Раздел 2. Создание и презентация контента</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>нет</i>

2.1	Тема 5. Принципы визуализации данных (инфографика, диаграммы)					нет
2.2	...					
П.	Дисциплина 2. Карьерное проектирование и личный бренд	16	8	8	0	нет
1.	Раздел 1. Самооценка и карта карьерного пути	8	4	4	0	нет
1.1	...					
3.	Итоговая аттестация	4	1	3	0	Защита портфолио
Всего:		36	17	19	0	-

3.2. Содержание программы (Пример)

Дисциплина 1: Эффективные цифровые инструменты и коммуникация (16 час., 8/8/0).

Раздел 1. Цифровая организация и совместная работа (8 час., 4/4/0).

Тема 1. Облачные сервисы для учебы: (2 час., 1/1/0).

Краткое содержание лекционного материала (план лекции)...

Практическая работа: Создание совместного документа с настройкой прав доступа, работа с формулами в облачных таблицах.

...

Раздел 2. Создание и презентация контента (8 час., 4/4/0).

Тема 5. Принципы визуализации данных (инфографика, диаграммы) (2 час., 1/1/0).

Краткое содержание лекционного материала (план лекции)...

Практическая работа: Разработка 5-минутной презентации на заданную тему с использованием не менее 3 видов визуализации данных.

...

3.3. Организационно-педагогические условия (Пример)

3.3.1. Перечень основной литературы

1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова [и др.]. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2021. – 431 с.

2. ...

3.3.2. Перечень дополнительной литературы

1. Пискунов, А. В. Элективный курс "Самопрезентация" как средство формирования навыков самопрезентации старшеклассников / А. В. Пискунов //

Современные проблемы общей и специальной педагогики : материалы Международной заочной научно-практической конференции, Сургут, 25 апреля 2016 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – С. 271-274.

2.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система электронного онлайн-образования «Универсариум». <https://universarium.org/>.

2.

3.3.4. Методические рекомендации обучающимся

Приводятся рекомендации по ведению конспекта лекций, по выполнению практических заданий, по представлению и защите результатов выполнения практических работ, по подготовке к промежуточным и итоговой аттестациям.

3.3.5. Перечень используемых информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем

Яндекс 360.

Галта нейросеть для презентаций.

...

3.3.6. Описание материально-технической базы, необходимой для освоения программы

Мультимедийное оборудование

- Переносной персональный компьютер (ноутбук);
- Мультимедийный проектор;
- Мультимедийный экран;

Слайдовые презентации (в формате .pdf)

- ...;

Раздаточный материал

- ...;

3.3.7. Требования к преподавательскому составу

- Высшее образование;
- Опыт преподавательской деятельности в области _____ 3 года;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Пример)

4.1. Описание процедур промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточная аттестация по каждому разделу учебного плана проводится в виде индивидуальной / групповой защиты практических работ / контрольного тестирования / устного опроса.

К итоговой аттестации обучающийся допускается после успешного прохождения всех промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация проводится в виде краткого представления и защиты подготовленного обучающимся в ходе практических занятий учебно-методического продукта (портфолио обучающегося, педагогического опыта, проекта цикла занятий (самостоятельной работы), учебно-методического комплекса дисциплины, других учебно-методических материалов).

Итоговая аттестация проводится итоговой экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом ректора.

По результатам аттестации комиссия принимает решение о прохождении (непрохождении) итоговой аттестации.

4.2. Фонды оценочных средств

Приводятся перечни вопросов, примеры тестовых заданий со ссылкой на полный банк тестов, вопросы для устного опроса, тематика заданий, рефератов как для всех промежуточных, так и для итоговой аттестации в зависимости от формы контрольных мероприятий.

**Форма документа об обучении, выдаваемая обучающимся,
освоившим дополнительную общеобразовательную программу
«Наименование программы» в объеме ... часов**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курганский государственный университет»
наименование структурного подразделения

СЕРТИФИКАТ

о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Наименование программы» объемом XX час.

ФИО обучающегося

в период с ДД.ММ.ГГГГ г. по ДД.ММ.ГГГГ г. :

лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-00115-77/00642710 от 10.02.2023 г.

Курган, 202_